Схема оценки урока педагога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | В области личности, качеств | В области постановки целей и задач педагоги­ческой деятель­ности | В области мотивации учебной деятель­ности | В области обеспече­ния информа­ционной основы деятель­ности | В области разработки программ деятель­ности и принятия  педагоги­ческих решений | В области организац. учебной деятель­ности | Колич. оценок |
| Организацион­ный момент |  |  |  |  |  |  |  |
| Опрос  учащихся по заданному на дом материалу |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение нового учебного материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление  учебного  материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание на дом |  |  |  |  |  |  |  |
| Х;+/Колич. оценок |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций | | | | | | |

**Схема анализа урока педагога (по методике В.Д.Шадрикова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** |  |  |  |
| **Компетеитность в**  **области**  **постановки целей и**  **задач**  **педагогической**  **деятельности** | • Учитель разделяет тему урока и цель урока. Цели формулируются в понятной для ученика форме.  • Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.  • Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.  • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.  • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности |  |  | **.,.-,...: ..** |
| **Компетентность в области**  **мотивирования обучающихся** | • Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.  • Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету, на теме урока.  • Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.  • Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.  • Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность в области преподавания предмета** | • Учитель **в** ходе урока демонстрирует знание преподаваемого  предмета.  • Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.  • При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предьщущими и будущими темами по преподаваемому предмету.  • Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.  • Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. |  |  |  |
| **Компетентность в**  **области**  **информационной**  **основы**  **педагогической**  **деятельности** | • Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания.  • Методы преподавания соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.  • Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.  • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.  • Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. |  |  |  |
| **Компетентность в**  **области**  **разработки**  **программ и**  **принятия**  **педагогических**  **решений** | • При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.  • Урок составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого  предмета и программы.  • Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.  • Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.  Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения., умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. |  |  |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | • Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.  • Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.  • Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.  • Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.  • Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).  • Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. |  |  |  |